

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Producción de textos en los estudiantes del V Ciclo de la  
Institución Educativa Carlos Wiese, Comas, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Prof.<sup>a</sup> Cisneros Flores, Doris Jesús**

**ASESOR:**

**Mgtr. Darién Rodríguez Galán**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PERÚ – 2015**

---

**Mgtr. ....**

**PRESIDENTE**

---

**Mgtr. Darién Rodríguez Galán**

**VOCAL**

---

**Mgtr. ....**

**SECRETARIO**

Esta tesis se la dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento.

### **Agradecimiento**

A mi familia, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Cisneros Flores, Doris Jesús, con DNI N.º....., a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, enero de 2015.

Cisneros Flores, Doris Jesús  
DNI N.º.....

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre Producción de textos en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Carlos Wiese, Comas, 2014, por ello se buscó describir la variable de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener la licenciatura en Educación Primaria.

La investigación presentó como propósito describir el nivel de Producción de textos en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa en estudio.

El estudio está compuesto por seis capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta el planteamiento del problema; en el segundo capítulo se expone el marco referencial; en el tercer capítulo se presentan la variable de estudio: Producción de textos; en el cuarto capítulo se expone el marco metodológico; en el quinto capítulo se dan los resultados y finalmente en el sexto capítulo se expone la discusión; además se realizan las recomendaciones y las referencias bibliográficas, anexando el instrumento propio del estudio.

Esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Realidad Problemática	16
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación, relevancia y contribución	19
1.3.1. Teórica	19
1.3.2. Práctica	19
1.3.3. Metodológica	19
1.3.4. Social	20
1.4. Objetivos	20
1.4.1. Objetivo General	20
1.4.2. Objetivos Específicos	20
II. MARCO REFERENCIAL	21

2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes Nacionales	22
2.1.2. Antecedentes Internacionales	24
2.2. Marco teórico	26
2.2.1 Definición de producción de textos	26
2.2.2 Dimensiones de producción de textos	28
2.2.3 Enfoque comunicativo textual	30
III. VARIABLE	34
3.1. Identificación de variable	35
3.2. Descripción de variable	35
3.2.1. Definición conceptual	35
3.2.2. Definición operacional	35
3.3. Operacionalización de variable	36
3.4. Matriz de consistencia	37
IV. MARCO METODOLÓGICO	38
4.1. Tipos y Diseño de Investigación	39
4.2. Población, muestra y muestreo	40
4.3. Criterios de selección	43
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	45
4.6. Procedimientos de recolección de datos	46
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	46



V. RESULTADOS	47
5.1. Presentación de resultados	48
VI. DISCUSIÓN	52
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	60
Anexo 1: Cuestionario	61
Anexo 2: Base de datos	65
Anexo 3: Constancia de corrección de estilo	70
Anexo 4: Ficha informativa del corrector de estilo	71
Anexo 5: Certificado de validez de juicio de expertos	72

## Índice de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Operacionalización de variable	36
Tabla 2	Matriz de consistencia	37
Tabla 3	Detalle de población estudiantes	40
Tabla 4	Distribución de la muestra de estudiantes	42
Tabla 5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
Tabla 6	Escala de calificación de la autoestima	44
Tabla 7	Resultados de la validez por jueces expertos de contenido del instrumento sobre Producción de textos	45
Tabla 8	Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre los niveles de autoestima	45
Tabla 9	Niveles de confiabilidad	46
Tabla 10	Descripción de la variable producción de textos.	48
Tabla 11	Descripción de la dimensión Planificación	49
Tabla 12	Descripción de la dimensión Textualización	50
Tabla 13	Descripción de la dimensión Revisión	51

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Variable Producción de textos.	48
Figura 2 Dimensión Planificación	49
Figura 3 Dimensión Textualización	50
Figura 4 Dimensión Revisión	51

## Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo general describir el nivel de Producción de textos en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Carlos Wiese, Comas, 2014.

Dicho estudio empleó la metodología descriptiva de diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Carlos Wiese, Comas, 2014. Se utilizó una muestra probabilístico, muestreo estratificado. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad del instrumento se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el certificado de validez de juicio de Expertos de la variable de estudio: Producción de textos; se utilizó la técnica de la observación y su instrumento Lista de cotejo, con preguntas dicotómicas. Para la confiabilidad del instrumento se usó el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson.

Concluyéndose que el 77% de los estudiantes tienen un nivel previsto en la producción de textos y el 23 % de los estudiantes tienen un nivel logrado en la producción de textos, mientras que ninguno de ellos alcanzó el nivel destacado.

**Palabras Claves:** Producción de textos, planificación, textualización, revisión.

## **Abstract**

The present study was aimed at describing the overall level of production of texts in Cycle V students of School Carlos Wiese, Comas, 2014.

This study used the descriptive methodology of non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of students of V Cycle of School Carlos Wiese, Comas, 2014 a non-probability sample census sampling, to build, validate the reliability of the instrument was considered the content validity was used by Technical Expert Opinion and its instrument is valid certificate of judgment Expert study variable: text production; the art of observation and his instrument Checklist, with dichotomous questions was used. For the instrument's reliability coefficient was used Kuder Richardson.

Concluding that 77 % of students have a level expected in the production of texts and 23% of students have a level achieved in the production of texts , while none of them reached the outstanding level .

**Keywords:** Text production, planning, contextualization, review.